

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель  
профессиональной образовательной организации, директор



Койдольская И.Ю./

« 01 » июня 20 23 г.

## Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.02. «История»

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

По специальностям среднего профессионального образования:

53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).

53.02.03. – Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04. – Вокальное искусство;

53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06. – Хоровое дирижирование;

53.02.07. – Теория музыки;

53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство

Углубленной подготовки

Город Самара, 2023 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СОО, а также с учётом требований ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

- 53.02.04. – Вокальное искусство;
- 53.02.06.– Хоровое дирижирование;
- 53.02.07. – Теория музыки;
- 53.02.03.– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.05.- Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство;  
Углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им Д.Г. Шаталова»

Разработчики:

Мингазов-Шаляпин С.О., преподаватель высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

### Приложение

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	26
--	----

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «история» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 53.02.03 – 53.02.08;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «история» по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08 (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности/профессии 53.02.04. Вокальное искусство; 53.02.06. Хоровое дирижирование; 53.02.07. Теория музыки; 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам); 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение; 53.02.08. Музыкальное звукооператорское мастерство.

Программа учебного предмета «история» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «история» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «история» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08 (для профессиональных образовательных организаций) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «история» по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08 в соответствии с учебным планом по специальности/профессии отводится:

максимальная нагрузка – 59 часов, из них – 48 аудиторных часов, самостоятельная нагрузка студента 11 часов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «история».

Контроль качества освоения предмета «история» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «история» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

В процессе освоения предмета «история» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «история» изучается на углубленном уровне.

Предмет «история» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла литература, география, обществознание, математика, а также профессиональным модулем «ПМ.02. Педагогическая деятельность».

Предмет «история» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «история» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формированию личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «история», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 1.1. Мир в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Культура в годы ВОВ.

Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема. Культура 1960-1970-х гг.

Тема. Культура Современной России.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных



	институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

В процессе освоения предмета «история» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК - 01,02,03	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,

		<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 04,05,06,07</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 08,09,10,11</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «история» закладывается

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 53.02.04. Вокальное искусство; 53.02.06. Хоровое дирижирование; 53.02.07. Теория музыки; 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам); 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение; 53.02.08. Музыкальное звукооператорское мастерство:

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО)
Наименование ВПД	
ПК 2.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.8	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 2. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	15
Мир во второй половине XX — начале XXI века	10
Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год	12
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	11
Итого	48
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	11
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена</i>	
Всего	59

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1</p> <p>Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	15	1, 2

		Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1		Написание рефератов. Работа с исторической литературой, документами. Подготовка презентаций	3	3
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>			<b>41</b>	
<b>Тема 2.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><i>Практические занятия</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий</i></p>	10	1, 2

	<p><i>между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i> Кубинская революция.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х</p>	12	1, 2

годов.

*Практическое занятие*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

*Практическое занятие*

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

*Практическое занятие*

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Практическое занятие*

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

*Практическое занятие*

Успехи советской космонавтики.

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Написание рефератов. Работа с исторической литературой, документами. Подготовка презентаций	3	3
<b>Тема 2.3. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <i>Практические занятия</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	11	1, 2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Написание рефератов. Работа с исторической литературой, документами. Подготовка презентаций	3	3
<b>Всего:</b>			<b>59</b>	

### 3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Учебная неделя	Тема занятия	Вид учебного занятия	Наглядные пособия и оборудование	Самостоятельная работа студентов	Межпредметные связи
1	1	1	Введение. Мир накануне Второй мировой войны.	Практическое занятие	Карта	Поиск дополнительной информации.	Социология, география
2	1	1	Начало войны. Оккупация	Комбинированный урок	Карта «Вторая мировая война»	Рефераты	Социология, политология,



			Европы.				география
3	1	1	Вступление в войну Советского Союза.	Комбинированный урок	Карта «Вторая мировая война», д/ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
4	1	2	Перелом в войне.	Комбинированный урок	Карта «Вторая мировая война», д/ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
5	1	2	Освобождение Европы.	Комбинированный урок	Карта «Вторая мировая война», д/ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
6	1	2	Разгром Японии.	Комбинированный урок	Карта «Вторая мировая война», д/ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
7	1	3	СССР в 30-40-е годы. Внутренняя политика страны.	Комбинированный урок	Презентация	Презентация по теме.	Социология, политология, география
8	1	3	Внешняя политика СССР в 30-40-х годах.	Комбинированный урок	Карта. Презентация	Презентация по теме.	Социология, политология, география
9	1	3	Начало Великой Отечественной Войны.	Семинар	Д/Ф Карта	Презентация по теме.	Социология, политология, география
10	1	4	Битва за Москву.	Практическое занятие	Карта «Битва за Москву», Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
11	1	4	Сталинградская битва.	Практическое занятие	Карта «Битва за Сталинград» Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
12	1	4	Курская дуга. Коренной перелом в войне.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география

13	1	5	Разгром фашистской Германии.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
14	1	5	Окончание Второй мировой войны. Итоги войны.	Семинар	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
15	1	5	Контрольная работа. Тема «Вторая мировая война».	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
16	1	6	Послевоенный мир. Начало «Холодной войны».	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
17	1	6	Крушение колониальной системы.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
18	1	6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
19	1	7	Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
20	1	7	СССР в 1945-1953 гг.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
21	1	7	XX съезд КПСС.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
22	1	8	Общественно-	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология,

			политическое развитие страны. Экономическое развитие страны.				политология, география
23	1	8	Внешняя политика СССР в 60-е годы.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
24	1	8	СССР в 1964-1985 гг. Экономическое развитие страны.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
25	1	9	Общественно – политическое развитие СССР в 1964-1985гг.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
26	1	9	Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1985гг.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
27	1	9	Страны Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
28	1	10	Экономические преобразования. Перестройка.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
29	1	10	Распад СССР.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
30	1	10	Международная политика России.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география

31	1	11	Внутренняя политика России.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
32	1	11	События 1989-1990г. В странах социалистического лагеря.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
33	1	11	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
34	1	12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
35	1	12	Афганский эксперимент.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
36	1	12	Страны арабского мира.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
37	1	13	Пути модернизации стран Латинской Америки.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
38	1	13	Россия в 90-е годы XX века.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
39	1	13	Экономическое развитие страны в 90-е годы.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
40	1	14	Политическое развитие страны в 90-е годы.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой,	Социология, политология, география

			Конституция 1993 года.			документами.	
41	1	14	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
42	1	14	Курс на создание рыночной экономики.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
43	1	15	Политическое развитие страны.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
44	1	15	Национальный вопрос.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география
45	1	15	Внешняя политика.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
46	1	16	Оценка итогов развития РФ в 90-е годы.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Презентация по теме.	Социология, политология, география
47	1	16	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	Комбинированный урок	Карта, Д/Ф	Рефераты	Социология, политология, география
48	1	16	Повторно-обобщающий урок.	Практическое занятие	Карта, Д/Ф	Работа с исторической литературой, документами.	Социология, политология, география

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

*Технические средства обучения:* ноутбук, проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

#### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 01.07.2017, с изм. от 16.11.2017) «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 07.03.2018, с изм. от 22.05.2018) «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

#### **Основные источники**

Для студентов

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm)(Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)(Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org)(Википедия: свободная энциклопедия). [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org)(Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons)(Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)(Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)(Древний Восток). [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)(Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)(История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)(Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)(История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)(История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)(Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)(Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)(Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)(Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru)(Проект «Храмы России»). [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)(Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)(Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru)(Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)(Русь Древняя и удельная). [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)(Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)(Советская музыка). [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)(Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)(Энциклопедия культур Deja Vu).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код образовательных результатов ФГОС СОО	Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Обсуждение докладов по исторической тематике.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.

	по исторической тематике	
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.

**Приложение**  
**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО**  
**(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
**(профессионально-ориентированная взаимосвязь**  
**общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>Наименование дисциплины цикла ОП:  <b>ПМ.02. Педагогическая деятельность</b>  <b>Уметь:</b>  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>Знать:</b>  основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;  технологии поиска информации.  <b>ОП.08. Безопасность жизнедеятельности</b>  <b>Уметь:</b></p>	<p>ПР6 04  Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>ПР6 03  Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война  Тема 1.1. Мир в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Культура в годы ВОВ.  Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI века  Тема. Культура 1960-1970-х гг.  Тема. Культура Современной России.</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>владеть способом бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. <u>Знать:</u> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства.</p>		